

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ с.Сухотского

Н.В.Попазова



## ПЛАН

работы с одаренными детьми

МБОУ ООШ с.Сухотского

на 2015 – 2020 учебный год.



## ЦЕЛЬ:

*уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;*

*усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;*

*исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по - своему.*

## ЗАДАЧИ:

*- предусматривать степень и метод самораскрытия*

*одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;*

*- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);*

*- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).*

*Пояснительная записка.*

## **1. Выявление одаренных детей.**

В МБОУ ООШ с.Сухотского выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## **2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **3. Цели работы с одаренными детьми**

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

## **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников.

**II этап – диагностический (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.**

С 2015 года в школе формируется банк данных одаренных детей, куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (2 – 9 классы). Необходимость в банке данных назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла. Самые талантливые ребята, участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях, смотрах.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- групповые занятия с учащимися;
- кружки;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;

## План работы

### с одарёнными обучающимися на 2015-2020 учебный год

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся.	август	учителя-предметники совместно с классными руководителями
	Составление плана работы с одаренными детьми.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь	Кл.руководители, учителя – предметники, руководители МО.
	Организация и проведение 1 тура школьной олимпиады	Октябрь	Зам. директора по УВР
	Участие в районных предметных олимпиадах школьников.	декабрь	Зам. директора по УВР, руководители МО.
	Участие в районных предметных олимпиадах младших школьников.	январь	Зам. директора по УВР, руководители МО.
	Анализ итогов олимпиады школьников.	Январь.	Зам. директора по УВР, руководители МО.
	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	В течение года	Руководители МО.
	Начало оформления творческих работ	февраль	Зам. директора по УВР  Руководители проектов.

Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ	Февраль- март	Руководители проектов
Творческие мастерские.	В течение года	Руководители МО.
Оформление портфолио всех школьников.	В течение года	Кл.руководители.
Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети».	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО.
Предметные недели	В течении года, по графику	Руководители МО.
Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Зам. директора по УВР ,директор школы
Работа спортивных секций	В течение года	Зам. директора по УВР ,директор школы
Работа кружков.	В течение года	Зам.директора по УВР
Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Учителя - предметники.
Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	В течение года	Учителя – предметники.
Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.	В течение года	Библиотекарь
Итоги работы с одаренными детьми текущего учебного года. Задачи на следующий год.	Май	Зам. директора по УВР