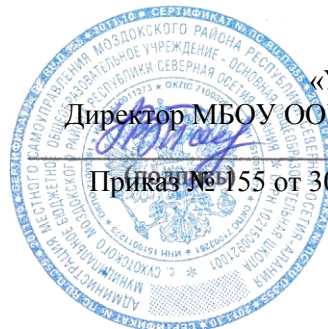


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа с.Сухотского
Моздокского района РСО-Алания**

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 19 от 20.10.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
Попазова Н.В.
Приказ № 155 от 30.10.2015 г.

Программа
внутришкольного
мониторинга качества образования

2015 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение **следующих задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные **объекты мониторинга**:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Уровни внутришкольного мониторинга

Уровни	Кто осуществляет	Цели мониторинга	Виды мониторинга	Периодичность
<i>I</i> уровень (индивидуальный, персональный)	Учитель, классный руководитель (совместно с психологом, медработником)	Наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в	Дидактический (уровень развития уч-ся, состояние успеваемости, Качество ЗУН) Воспитательный (уровень воспитанности,	Ежедневно (систематически)

		целом или по определённым направлениям	уровень развития классного коллектива, социум) Психолого-педагогический (наблюдение состояния психологического здоровья, развития индивидуальных способностей) Медицинский (наблюдение динамики здоровья обучающихся)	
II уровень (внутришкольный)	Администрация	Отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определённым критериям или направлениям	Уровень сформированности и обязательных результатов обучения (административные контрольные работы) Уровень внеурочной воспитательной работы (уровень воспитанности обучающихся, уровень развития классных коллективов, изучение удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью и др.)	Каждое полугодие

Направления и показатели реализации мониторинга

<i>Направления и показатели</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Оформление результатов</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственные</i>
1. Психологическая диагностика: <i>обучающихся:</i> - уровень готовности к обучению - уровень адаптации и	Сентябрь январь	Аналитические справки Таблицы	Педагоги	Заместители директора по УВР, ВР

<p>выявление дезадаптированных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень школьной тревожности; - уровень сформированности классных коллективов; - уровень личностного развития; - уровень школьной мотивации; - уровень творческих способностей; - уровень сформированности познавательных процессов. <p><i>Педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деятельности учителя; 				
<p>2.Отслеживание здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты медосмотров; - пропуски уроков; - охват горячим питанием; - соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся; - травматизм детей; - зависимость от вредных привычек 	<p>2 раза в год</p>	<p>Аналитические справки Таблицы</p>	<p>Врач общей практики Классные руководители</p>	<p>Директор школы</p>
<p>3. Социодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШК, ОДН, КДН) и снятые с учёта - обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; - социально – психологический паспорт семьи; - летний отдых обучающихся; - изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; - опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости 	<p>1 раз в четверть (октябрь, январь)</p> <p>1 раз в год (сентябрь)</p>	<p>База данных</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам.директора п ВР.</p>

<p>качеством преподавания и результатами обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потери контингента; -распределение выпускников (продолжение образования) 				
<p>4. Диагностика результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость и качество обученности по предметам; - тематический учёт знаний учащихся по предметам; -результаты диагностических работ (административных и управления); - Результаты итоговой и промежуточной аттестации; 	<p>1 раз в четверть</p> <p>3 раза в год (входные, промежуточные, итоговые)</p> <p>1 раз в четверть, для 2-9 кл.</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>учителя</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>5. Диагностика результатов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - социометрия; - уровень личностного роста; -уровень социализированности личности; - занятость обучающихся в системе дополнительного образования; -уровень развития ученического коллектива; - оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций. 	<p>1 раз в год</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>май</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Классные руководители, Педагог - организатор</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>6. Отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении; - количество обучающихся, занимающихся 	<p>1 – 2 раза в год (декабрь, апрель)</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Учителя-предметники,</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>

<p>исследовательской деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах; - количество обучающихся, принимавших участие в творческих мероприятиях; - уровень творческих достижений; - количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях; - уровень спортивных достижений; 				
<p>7. Диагностика инновационных процессов обучения и воспитания: Содержание обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество учебных часов школьного компонента, используемых на: <ul style="list-style-type: none"> • Усиление предметов федерального компонента; • Здоровьесбережение • Социализацию обучающихся; • Поддержание развития; • Экологическое просвещение; • Формирование правовой культуры - Доля учащихся, охваченных предпрофильным обучением -Эффективность использования современных педагогических технологий в образовательном процессе 	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану ВШК</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Зам. директора,</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>

<p>8. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, принимавших участие в конкурсах; - результативность участия педагогов в конкурсах; - количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции; - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях - кол-во педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты 	<p>2 раза в год Декабрь, апрель</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>9. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования; - уровень профессиональной компетентности (категорийность) - уровень квалификации (курсовая подготовка) 	<p>2 раза в год</p>	<p>Контрольные списки</p>	<p>Зам директора по УВР, ВР</p>	<p>Директор гимназии</p>
<p>10. Отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно – техническими и материально – техническими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет - локальная сеть - библиотечный фонд - учебные кабинеты - школьный сайт 	<p>1 раз в год</p>	<p>Справка</p>	<p>ответственные по направлениям деятельности</p>	<p>Зам директора</p>

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

План действий по реализации целей и задач программы мониторинга

Этап, сроки	Мероприятия	Ответственные	Управленческое решение
2015-2016 учебный год Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить все федеральные, региональные и муниципальные программы по проблеме качества образования 2. Разработать локальные акты, необходимые для реализации программы 3. Подготовить педагогов к реализации программы 4. Разработать и апробировать механизм и инструментарий оценки системы качества образования 5. Аналитическая деятельность учителей по итогам данных мониторинга 6. Разработать систему воспитательной работы школы 7. Обеспечить психологическое наблюдение за учащимися 8. Обучение школьников приемам самодиагностики, саморегуляции 	Директор, зам. директора по УВР Директор Зам. директора по УВР Инициативная группа Учителя классные руководители зам. директора по УВР, ВР	Реализовать нормативные документы в плане действий Организовать обучающие семинары педсоветах Утвердить на методических советах Утвердить на МО классных руководителей Рекомендации учителям, родителям
Подготовительный мониторинг результатов учебного процесса			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная, промежуточная, итоговая диагностика по русскому языку, математике и литературному чтению во 2 – 4 классах 2. Вводная, промежуточная и итоговая диагностика по русскому языку и математике в 2,3,4, 5, 8,9 классах 3. Влияние пропусков учащихся на образовательные результаты 4. Мониторинг внеучебных достижений учащихся школы 5. Мониторинг здоровья учащихся на конец учебного года 6. Анкетирование учащихся «Мое отношение к 	Зам. директора по УВР. Классные руководители Классные руководители	Обсудить на МО, утвердить на МС Аналитические справки Выступление на ПС Создание банка данных Создать банк данных по заболеваемости Создать аналитические материалы

	знаниям» 6, 8 классы, «Умеете ли вы учиться?» 7, 9 классы,		
2015-2016 учебный год Практический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование программы, внесение коррективов и изменений 2. Обсуждение данных мониторинга на заседании органов самоуправления, педсовете, методических объединениях 3. Продолжение мониторинга по следующим параметрам: здоровье учащихся и педагогов, уровень успеваемости, степени обученности, динамика познавательных интересов, уровень социализации личности учащегося, профессиональная определенность старшеклассников, комфортность деятельности педагогов, уровень владения педагогами информационными технологиями 4. Проведения марафона педагогических идей по улучшению качества образования 5. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися 6. Диагностика состояния здоровья учащихся всех возрастных групп 7. Разработка методических рекомендаций для учителей по наиболее оптимальной реализации мониторинга 8. Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации 9. Выявление одаренных детей, дальнейшее продвижение их таланта, наблюдение за их здоровьем 	<p>Директор</p> <p>Директор, председатели МО</p> <p>классные руководители</p> <p>Классные руководители зам.директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Мониторинг качества образования Выработка путей реализации программы</p> <p>Мониторинг по указанным параметрам</p> <p>Мониторинг физического и психического здоровья детей</p> <p>Семинары, тренинги, проблемные задачи</p> <p>Организация тренингов Составление банка данных</p> <p>Утверждение учебного плана</p>

2017-2018 учебный год	1. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию на основе данных мониторинга по общеучебным ЗУН	Классные руководители	Уроки, совещания,
Обобщающий этап	2. Планомерная работа с одаренными детьми	зам.директора по УВР	Мониторинг качества образования
	3. Проведение личностно-ориентированного мониторинга в 4 классе по всем указанным выше параметрам	зам.директора по УВР, ВР, председатели МО в т.ч. начальных классов	Мониторинг качества образования
	4. Продолжение мониторинга по указанным параметрам на 2 –ступени обучения	Классные руководители	Педсовет
	5. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися.		База данных
	6. Обучение школьников приемам самодиагностики, саморегуляции		База данных
	7. Диагностика среды деятельности школьников: школьная, семейная, неформальная	Директор, зам.директора по УВР, ВР	Педсовет
	8. Подведение итогов реализации программы мониторинга. (Обобщение опыта работы)		
	9. Решение о дальнейшем использовании программы		

Циклограмма по всем направлениям педагогического мониторинга

Сроки.	Мероприятие	Технология
сентябрь	1. Вводная диагностика по основным предметам «Сохранность ЗУН за лето». 2. Определение познавательных интересов учащихся. 3. Определение одаренных детей, детей группы риска, детей, требующих дополнительных занятий по отдельным предметам 4. Диагностика физического здоровья учащихся	Контрольные срезы Специальная анкета «Мои познавательные интересы» Наблюдения, анкетирование Медосмотр
Октябрь	1. Уровень адаптации в школе первоклассников 2. Уровень адаптации в школе пятиклассников	Анкетирование родителей, учащихся, посещение уроков, наблюдения за поведением вне урока
Декабрь - январь	1. Промежуточный контроль ЗУН по предметам учебного плана 2. Посещаемость учащихся, влияние пропусков на уровень обученности	Контрольные работы, тесты по типу ГИА. Статистический анализ посещаемости и

	3. Уровень воспитанности учащихся 1 – 9 классов	обученности Анкетирование
Февраль	1. Промежуточный контроль ЗУН по предметам учебного плана 2. Диагностика уровня профессиональной комфортности для педагогов	Контрольные работы, тесты по типу ГИА Анкета
Апрель	1. Оценка уровня тревожности учащихся на различных уроках 2. Диагностика сферы деятельности учащихся 5 – 9 классов: образовательной, семейной, неформальной 3. Определение уровня профессиональных затруднений педагогов	Анкета Наблюдение, анкетирование родителей, учащихся Анкета
Май	1. Итоговая аттестация учащихся 9 класса. Результаты обучения. 2. Контрольные срезы в 2-8 классах 3. Состояние здоровья обучающихся на конец учебного года	Экзамены Контрольные работы Анкетирование учащихся, родителей Анкетирование, собеседование

Ожидаемые результаты: положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика, высокая предметная и учебная мотивация, оптимальный уровень учебной нагрузки, повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности, эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе, положительная динамика качества обучения и воспитания.

Возможные риски: неоперативность педагогов, недостоверность предоставленной информации.

Способы компенсации рисков: минимизация личностного фактора в мониторинге, усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации, оптимизация взаимоконтроля.

Оформление результатов: базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, пакет инструментария.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения

Внутренний мониторинг обученности учащихся 2- 9 классов по предметам федерального компонента учебного плана на 2015-16 учебный год в виде административных контрольных работ будет проводиться в соответствии с графиком ВШК

Циклограмма мониторинга внеурочной воспитательной работы на 2015-2016 уч.г.

Виды работы	Цель	Ожидаемый результат	Участники	Сроки
Проведение МО классных руководителей	Анализ результатов и планирование работы с учётом	Эффективная разработка и реализация новых программ на основе	Зам. директор по ВР, классные руководител	Август

	данных мониторинга	данных мониторинга	и	
Мониторинг изучения воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте	Постоянное наблюдение и контроль за изменениями проявлений воспитанности учащихся	Своевременная профилактика и коррекция изменений в проявлении воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь апрель
Мониторинг изучения личностного роста	Анализ исходной информации, наблюдение и контроль за динамикой изменений	Своевременная профилактика и коррекция изменений в проявлении личностного роста обучающихся	5-9 классы	Октябрь апрель
Исследование профессиональной направленности личности обучающихся	Выявление степени сформированности и профессиональной направленности личности	Планирование и реализация мероприятий по становлению профессионального становления личности	8 – 9 классы	март
Исследование удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса в ОУ	Изучение мнения родителей по реализации воспитательных задач ОУ	Учет мнения родителей при планировании работы на будущее	Родители	Апрель – май

Циклограмма мониторинга «Здоровье и физическое развитие»

Ключевые критерии и показатели	Периодичность проведения и циклограмма	Источник	Инструментарий системы оценки качества
<u>Материально-техническое оснащение школы</u> 1. количество единиц школьной мебели, соответствующей нормам СанПиНа	1 раз в год июнь	статотчет	% столов, стульев, соотв. нормам СанПиНа
<u>Соблюдение санитарно-гигиенических норм</u> 1. количество предписаний, вынесенных СЭС при составлении учебного расписания	июнь	статотчет	Соответствует/не соответствует нормам СанПиНа
2. количество предписаний, вынесенных СЭС при инспектировании школьной столовой	июнь	статотчет	Соответствует/не соответствует нормам СанПиНа
3. количество предписаний,	июнь	статотчет	Соответствует/не

вынесенных при инспектировании противопожарной службой			соответствует нормам СанПиНа
Учебная деятельность 1. Количество учащихся (%), занявших призовые места в мероприятиях спортивно – оздоровительно направленности	май 1 раз в год	Справка	% победителей от общего числа участников
2. Количество учащихся (%), занимающихся исследовательской работой по ЗОЖ, ОБЖ	1 раз в год май	Справка	% победителей от общего числа участников
Деятельность педагогов 1. Количество педагогов (%), прошедших курсовую подготовку по здоровьесберегающим технологиям	1 раз в год май	Сертификаты	% педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по здоровьесберегающим технологиям от общего количества педагогов
2. Количество педагогов (%), применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе <ul style="list-style-type: none"> ✓ число предметов, на которых проводится физкультминутка; ✓ систематичность проветривания кабинетов в урочное и внеурочное время. 	В течение года	Справка	% педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии от общего количества педагогов по результатам посещенных уроков
3. Количество педагогов (%), работающих в течение учебного года без больничных листов	2 раза в год Январь – июнь	Ведомость	% педагогов, работающих в течение учебного года без больничных листов от общего количества педагогов
Деятельность медицинской службы 1. Количество учащихся (%), занимающихся в основной, подготовительной и специальной группе здоровья	2 раза в год Сентябрь январь	Листы здоровья	% учащихся, занимающихся в основной, подготовительной и специальной группе здоровья, от общего количества учащихся, имеющих мед. показания
2. Количество учащихся (%), имеющих нарушение зрения	1 раз в год май	Медкарты	% учащихся, количество учащихся
Работа с учащимися	2 раза в год	Отчёт	% учащихся,

1. Количество учащихся (%), занимающихся в спортивных кружках и секциях	октябрь март		занимающихся в спортивных кружках и секциях от общего количества учащихся
2. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни • количество детей, имеющих вредные привычки	апрель	Анкета	Сравнение результатов на начало и конец года по предъявляемым параметрам
<u>Работа с родителями</u> 1. Количество родительских общешкольных собраний, лекториев, семинаров (%) по вопросам здоровьесбережения	май	План-график родительских собраний	% родительских общешкольных собраний, лекториев (%) по вопросам здоровьесбережения от общего количества собраний, лекториев
<u>Деятельность социально-психологической службы</u> 1. Выявление уровня утомляемости	На начало года/ на конец года	справка	% учащихся, показавших высокий уровень утомляемости, от общего количества учащихся
2. Охват учащихся горячим питанием	Сентябрь январь	Справка	% учащихся, охваченных горячим питанием от общего количества учащихся
3. Охват учащихся оздоровительным отдыхом	август	Справка	% учащихся, охваченных оздоровительным отдыхом от общего количества учащихся
4. Выявление уровня адаптации учащихся 1, 5, классов к школе, тревожность, школьная мотивация	Октябрь 2015	справка	% учащихся 1,5 классов, показавших низкий уровень адаптации