****

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рекомендацию обучения по адаптированной образовательной программе 2 вида получают слабослышащие дети.

**Раздел 1. Введение**

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения на 2015-2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебновоспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального образования в школе направлено на формирование у обучающихся, жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и

#### Раздел 2. Нормативно-правовая база программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241,](consultantplus://offline/ref=0F40E7BB26451C12492B50E48F931904A685ACBE67EFBBAA6CAE3BC2612E87A8EB068DDECFA30D53iEzDI) от 22.09.201[1 № 2357,](consultantplus://offline/ref=0F40E7BB26451C12492B50E48F931904A686AFB86FEFBBAA6CAE3BC2612E87A8EB068DDECFA30D53iEzDI) от 18.12.2012 г.  [№ 1060)](consultantplus://offline/ref=0F40E7BB26451C12492B50E48F931904A680AEB966E7BBAA6CAE3BC2612E87A8EB068DDECFA30D53iEzDI);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164,](consultantplus://offline/ref=CDBAD3BD9DF1545936127A7B33F8743E40BE6AAD6C12E79660BD8818E20BC3C2EF8B94483DAAF9ABo1E0I) от 31.08.2009 [№ 320,](consultantplus://offline/ref=CDBAD3BD9DF1545936127A7B33F8743E40BA68A2641AE79660BD8818E20BC3C2EF8B94483DAAF9ABo1E0I) от 19.10.2009 [№ 427,](consultantplus://offline/ref=CDBAD3BD9DF1545936127A7B33F8743E40BA6DA06712E79660BD8818E20BC3C2EF8B94483DAAF9ABo1E0I) от 10.11.2011 [№ 2643,](consultantplus://offline/ref=CDBAD3BD9DF1545936127A7B33F8743E41BF60A7631DE79660BD8818E20BC3C2EF8B94483DAAF9ABo1E0I) от 24.01.2012 [№ 39,](consultantplus://offline/ref=CDBAD3BD9DF1545936127A7B33F8743E41BE6BA66019E79660BD8818E20BC3C2EF8B94483DAAF9ABo1E0I) от 31.01.2012 [№ 69)](consultantplus://offline/ref=CDBAD3BD9DF1545936127A7B33F8743E41BE6DA1641EE79660BD8818E20BC3C2EF8B94483DAAF9ABo1E0I);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
8. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

# Раздел 3. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Адаптивная образовательная программа учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. |
| Основания для разработки программы | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Статья 2 |
| Заказчик программы | Учредитель, родители |
| Разработчик программы | Директор, администрация, педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | Директор, администрация, педагогический коллектив , родители |
| Сроки реализации программы | 2015 – 2019годы |
| Конечная цель | Оптимизация модели , обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе |
| Задачи учреждения | * Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; * Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; * Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся; * Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; |
| Основные направления программы | * Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества. * Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. * Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВП. * Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время УВП. * Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ |
| Принципы реализации программы | 1. *принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. *принцип личностно-ориентированного подхода,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения ; 4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся; 6. *принцип научности,* предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. *принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. *принцип эффективности социального взаимодействия,* который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе. |
| Ожидаемые результаты | * Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегосяа на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. * Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. * Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.   Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы |
| Система организации контроля исполнения  Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. |
| Утверждении программы | Решение педагогического совета  Протокол № 18 от 26.08.2015 г. |

# Радел 4. Характеристика образовательного пространства МБОУ ООШ с.Сухотского

#### 4.1 Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1.Лицензия серия 15Л01 № 0001361, регистрационный номер 2438 от 22.09.2016г. на осуществление образовательной деятельности срок действия (**бессрочно**)); 2. Свидетельство о государственной аккредитации сери 15А 01 № 0000133 от 04.04.2014г. сроком до 04.04.2026.

Адрес: 363714РСО – Алания Моздокский район с.Сухотское ул.Новая 35

# 4.2. Организация образовательного процесса

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ ООШ с.Сухотского имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован и c учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.

**4.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В школе на 1 сентября 2015 года педагогами работает 12 человек. 3 педагога осуществляют обучение ребенка на дому.

Иных педагогических работников школы в штатном расписании не имеется (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

# 4.5. Банк данных учащихся с ОВЗ на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **2 вид** | **Инвалиды** | **Обучающиеся на дому** | **Дистанционное обучение** | **Опекаемые** |
| 5. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Всего** | 1 | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |

**Учебный план надомного обучения учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Базовый компонент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология:  Русский язык  Литература | 3  1 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  1 | 2  2 | 2  0.5 | 2  0.5 | 2  1 |
| Математика:  Математика  Алгебра  Геометрия  Информатика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  1 | 3  1 | 2  1  0.5 | 2  1  0.5 | 2  1  0.5 |
| Обществознание:  История  Обществознание  География |  |  |  |  | 1 | 0,5  0.5 | 1  1 | 0.5  0.5  0.5 | 0.5  0.5  0.5 |
| Естествознание:  Окружающий мир  Биология  Физика  Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5  0.5 | 0.5  0.5  0.5 | 0.5  0.5  0.5 |
| **Всего:** | **8** | **8** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** |

**Учебники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор** |
| 6 | Русская литература | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, М. – Просвещение 2013 г. |
| Русский язык | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык 5 класс М.: «Просвещение», 2013 г. |
| Математика | Н.Я Виленкин, В.П.Жохов Математика . Мнемозина 2013 г. |
| География | Т.П.Герасимова,Н.П.Неклюкова «География» 2014г. |
| История | Дани лов А.А., Косулина Л.Г. «История России» 2013г. |
| Информатика | Л.П.Босова, А.Ю.Босова «Информатика» 2014г. |
| Биология | В.В.Пасечник , Биология «Дрофа» 2013 г. |
|  |  |

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции ***инклюзивного*** образования.

#### 4.6. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;



индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:



* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями

образовательных программ;

* работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

* Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
* Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
* Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
* Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
* Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

# 4.7. Содержание и этапы реализации программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ ООШ с.Сухотского реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

* **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
* **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**4.8. Характеристика видов деятельности и задач,решаемых субъектами образовательного процесса**

**Начальное общее образование**

Виды деятельности младшего школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* игровая деятельность
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели; - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

- овладеть различными видами учебной работы и соответствующими социальными навыками; - овладеть различными видами игры;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

**Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы**

- текущая успеваемость устные ответы на уроках

- самостоятельные и проверочные работы

- контроль техники чтения

- контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

**Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы.

творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

**Выпускник начальной школы - это ученик,**

* который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
* восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций края;

***Выпускник основной школы*** *–* это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

* уровень образовательных способностей, успеваемость;
* внешностные показатели поведения.
* сформированность психических процессов.